

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке и написанию научной статьи**

Магас, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации содержат требования, предъявляемые к научным публикациям, стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Даются необходимые пояснения при подготовке рукописей научного содержания к печати.

Методические рекомендации могут быть полезны студентам, магистрантам и аспирантам различных направлений и профилей подготовки при выполнении научно-исследовательской деятельности.

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя.

Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении научных трудов (статей, тезисов) магистрантов.

1. Основные критерии написания научной статьи

Написание научной статьи является неотъемлемой частью научно-исследовательской деятельности магистрантов.

По итогам преддипломной практики магистранты оформляют отчет о научно-исследовательской деятельности, докладывают о результатах научно-исследовательской работы. К отчету прилагаются в том числе и копии опубликованных или принятых в печать статей (тезисы, материалы докладов), подтверждающие результативность научно-исследовательской деятельности.

Научная статья – это самостоятельное научное произведение, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме. В работе должна быть показана новизна и актуальность проводимого исследования. Выводы, сделанные в результате проведенного исследования, должны быть обоснованы.

1.1. Требования к написанию научной статьи по содержанию:

- **Новизна и оригинальность** (предлагается новая идея или оригинальный вариант расширения, доказательства эффективности чей-то авторской идеи).
- **Актуальность** – применение результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.
- **Убедительность** (определяется достоверность цитат, аргументированностью выводов, наличием конкретных результатов и логичностью их интерпретаций).
- **Концептуальность** – разрешение проблемы, которую содержит выбранная тема статьи, умение подчинить основной авторской мысли статьи всю ее структуру – введение, основную часть и заключение. Подготовка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Оно должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

1.2. Требования к написанию научной статьи по форме изложения:

- **Точность** (смысловая точность (однозначность) достигается тщательным подбором слов, использованием слов в их прямом значении, употреблением терминов и специальной лексики);
- **Логичность** (части связаны по смыслу и располагаются строго последовательно; выводы аргументированы, вытекают из фактов, излагаемых в тексте);
- **Ясность** (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).
- **Оригинальность** (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов).
- **Полнота** (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

1.3. Основная структура содержания статьи

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей:

1. Название.
2. Аннотация и ключевые слова.
3. Введение.
4. Обзор литературы.
5. Основная часть (методология, результаты).
6. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
7. Список литературы.

Название. Основное требование к названию статьи – краткость и ясность. При выборе названия статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций.

1. Оно должно быть информативным и отражать главную тему.
2. В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи.
3. В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи.
4. Можно использовать только общепринятые сокращения.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, новизны, цели работы и ее результаты. Рекомендуемый объем – 100-250 слов на русском и английском языках. В тексте аннотации следует избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

Ключевые слова. Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей. Размещаются после аннотации в количестве 3-15 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

Во *Введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что именно рассматривается и с какой целью) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: *выяснить...*, *выявить...*, *сформировать...*, *обосновать...*, *проверить...*, *определить...*, *создать...*, *построить...*

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства, разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Методология. В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. В этой центральной части статьи должен быть представлен аналитический, систематизированный автором материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу, обосновать эффективность примененной методики и т. д. Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями – таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности. Практическая ценность исследования определяется возможностью переноса авторского опыта в деятельность других специалистов.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017.

Последовательность формирования списка может быть различной и уточняться каждым изданием:

- по алфавиту фамилий авторов или названий документов;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

Примеры библиографического описания:

Книги одного автора:

Жеребило, Т.В. Функционально-стилистический инвариант в учебной лексикографии / Т.В. Жеребило. – Назрань: Пилигрим, 2005. – 363 с.

Ширшов, И.А. Множественность словообразовательной мотивации в современном русском языке / И.А. Ширшов. – Ростов-на-Дону, 1981. – 187 с.

Книги двух авторов:

Гусев, С.С. Проблема понимания в философии: философско-гносеологический анализ / С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский. – Москва: Политиздат, 1985. – 192 с.

Книги трех и более авторов:

Баранов, А.Н. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка / А.Н. Баранов, В.А. Плунгян, Е.В. Рахилина. – Москва, 1993. – 270 с.

Книги под общей редакцией:

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. вузов. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – Москва: Академия, 2008. – 704 с.

Статьи из журналов:

Вороничев, О.Е. О морфемном статусе инфинитивного -ть / О.Е. Вороничев // Русский язык в школе и дома. – 2010. – № 1. – С. 1-2.

Панфилов, В.З. О некоторых аспектах социальной природы языка / В.З. Панфилов // Вопросы языкознания. – 1982. – № 6. – С. 28-44.

Свистунова, М.С. Способы выражения субъекта в конструкциях со словами категории состояния / М.С. Свистунова // Русский язык в школе. – 2010. – № 1. – С. 64-66.

Статьи из газет

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. – 1 июля. – № 8. – С. 4.

Геннадьева, С. Синергетика – ключ к преодолению «кризиса компетентности» / С. Геннадьева // Комсомольская правда. – 2002. – 28 марта. – № 14. – С. 2.

Для сборников научных статей:

Зализняк А.М. О словообразовательных парадигмах в русском языке / А.М. Зализняк, О.И. Дашенко // АПРС. Сб. научн. статей. – Ташкент, 1982. – С. 104-107.

Волкова, Н.А. Жаргонная фразеология и отфраземные лексические дериваты в языке и речи / Н.А. Волкова // Проблемы фразеологической и лексической семантики: Материалы Международной научной конференции (Кострома, 18-20 марта 2004 г.). – Москва: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2004. – С. 176-183.

Диссертации, авторефераты диссертаций:

Ахриева, Р.И. Система прошедших времен в чеченском и ингушском языках: специальность 10.00.00 – Филологические науки: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Ахриева Раиса Идрисовна; Институт языкознания АН СССР. – Москва, 1959. – 184 с.

Сокращенный вариант записи:

Леонтьева, Е.А. Эмоционально-оценочные возможности междометных фразеологических единиц в современном русском языке: специальность 10.02.01 «Русский язык»: автореферат дис. ...кандидата филол. наук / Леонтьева Елена Александровна; Московский государственный педагогический университет. – Москва, 2000. – 16 с.

Гончарова, Н.А. Мифология Имени Марины Цветаевой: специальность 10.01.01 «Русская литература»: дис. ... канд. филол. наук / Наталья Андреевна Гончарова; Самарский государственный педагогический университет. – Барнаул, 2006. – 171 с.

Многотомные издания:

Набоков, В.В. Собрание сочинений / В.В. Набоков. Т. 2. – Москва: Правда, 1990. – 446 с.

Описание отдельного тома

Соловьев, В.С. Полное собрание сочинений и писем: в 20 т. / В.С. Соловьев. – Москва: Наука, 2000. – Т. 1.: Сочинения. 1873-1876. – 390 с.

Переводные издания:

Джойс, Д. Улисс: Роман / Пер. с англ. В. Хинкиса, С. Хоружего. – Москва: Республика, 1993. – 671 с.

Сборники с общим названием и материалы, подготовленные составителями:

Научно-исследовательская деятельность РГПУ им. А.И. Герцена на рубеже веков: Научное издание / Авт.-сост. В.И. Богословский. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 126 с.

Словари, справочники:

Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – Москва: Сов. энциклопедия, 1999. – 682 с.

Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В.М. Кожевникова и Л.А. Николаева. – Москва: Сов. энциклопедия, 1987. – 752 с.

Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка / И.А. Ширшов. – Москва, 2004. – ТССРЯ.

Депонированные научные работы

Панов, В.Ф. Модели частиц в сильной гравитации / В.Ф. Панов. – Томск, 1982. – 7 с. – Деп. в ВИНТИ 27.05.82. – № 2641.

Оформление нормативных документов

Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правовом статусе Каспийского моря: Федеральный закон от 01.10.2019 № 329-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 40. – Ст. 5489.

Материалы из Интернета:

Медведева, К.Н. Отечественная ономастика: пути и проблемы исследования / К.Н. Медведева // Инфоурок: [сайт] – URL: <https://infourok.ru/otechestvennaya-onomastika-puti-i-problemy-issledovaniya-4521809.html> (дата обращения: 23.06.2023).

Описания электронных ресурсов

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2002. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

Библиографическое описание изданий на иностранном языке

Harva, U. Die religiosen Vorstellungen der Mordwinen / U. Harva. – Helsinki: Snomalainen Tiedeakadtemia, 1952. – 321 s.

Kenner, D. Botanical medicine: a European professional perspective / D. Kenner, Y. Requena. – Brooklin: Paradigm publication, 1996. – 393 p.

Каждый научный журнал может быть ориентирован как на российскую, так и на международную аудиторию. Исходя из конкретных требований, осуществляется выбор для российской аудитории – ГОСТ, для международной – ISBD (международное стандартное библиографическое описание).

2. Рекомендации по изложению материала статьи

2.1. Изложение материала статьи

Текст должен быть легко читаемым и доступным. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

Главным в изложении, являются точность и краткость. Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов.

2.2. Цитаты и ссылки

Цитаты могут служить основой развития теоретических положений статьи, создавать систему убедительных доказательств. Однако они не должны искажать смысл цитируемого источника. Ссылки на источник цитирования обязательны.

Цитирование литературного источника может быть *прямым* (текст цитируемого источника повторяется дословно и заключается в кавычки, в ссылке указывается страница источника, откуда взят текст) или *косвенным*, когда одна или несколько мыслей из используемого источника излагаются автором статьи «своими словами», близкими к оригиналу. Научная этика и в этом случае предполагает соответствующую ссылку. В этом случае в статье четко просматриваются авторские и заимствованные идеи (мысли). Литературные источники должны быть пронумерованы по алфавиту.

Ссылки на литературные источники необходимо оформить следующим образом: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы.

После написания материал желательно проверить на оригинальность.

2.3. Язык изложения

Для научного стиля характерно использование слов в их прямых значениях, отказ от эмоционально-экспрессивной и стилистически сниженной лексики.

Синтаксис научной речи отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, усложненностью конструкций с завершенным смысловым содержанием, широкой употребительностью пассивных оборотов. Показательны случаи информативной несамостоятельности главной части сложноподчиненного предложения, служащей стереотипной формой логической связи частей повествования: *Известно, что...; Следует указать на то, что...; Необходимо подчеркнуть, что...* Цели подчеркнутой логичности подчинены и вводные слова и словосочетания, указывающие на последовательность в развертывании мысли (*во-первых, наконец, итак, таким образом*).

Оформлению причинно-следственной обусловленности частей отдельных конструкций и компонентов текста служат местоименно-наречные и союзные слова типа *и*

потому, поэтому, следовательно, благодаря этому, в результате этого и др. Акцентируют субъективность мнения исследователя обороты типа *на наш взгляд, с точки зрения* и др.

Среди словосочетаний преобладают именные, инфинитивные, с отглагольными существительными; в сказуемых часты связки *являться, становиться, служить, есть* и др.

Для научной речи характерно четкое построение абзацев, выполняющих логико-смысловую функцию.

Языковые приемы выразительности в научной речи обусловлены целевой направленностью текста. Это в основном средства, выражающие движение мысли: зачин изложения (*мы намерены доказать*); активизация мысли (*заметим; подчеркнем, что...; рассмотрим*); логическое выделение (*важно отметить, что...*); связь с вышесказанным (*как было ранее отмечено, вернемся к основной теме*); указание на итог (*таким образом, следовательно*); связь с последующим (*как мы увидим далее*).

2.4. Использование вводных слов и фраз

Начинающему автору необходимо привыкнуть к мысли, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Следует вычеркивать все лишнее, подбирать правильные формы выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Для подчеркивания направления мысли при написании статьи и предания наглядности логической структуры допустимы различные вводные слова и фразы: *Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих... Кроме того... Наконец... Затем... Вновь... Далее... Более того... Вместе с тем... В добавление к вышесказанному... В уточнение к вышесказанному... Также... В то же время... Вместе с тем... Соответственно... Подобным образом... Следовательно... В сходной манере... Отсюда следует... Таким образом... Между тем... Тем не менее... Однако... С другой стороны... В целом... Подводя итоги... В заключение... Итак... Поэтому...* Однако не следует злоупотреблять вводными фразами и начинать с них каждое предложение.

2.5. Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие статьи. Существуют некоторые правила, которых надо соблюдать:

- после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- правила сокращения слов и словосочетаний.

Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей.

При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." – глава, "св." – святой, "ст." – статья).
2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век – "в.", год – "г.").
3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." – абзац, "сов." – советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет – "ун-т", издательство – "изд-во"). Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов. Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "вуз", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки. При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (*и так далее*), "и т.п." (*и тому подобное*), "и др." (*и другое*), "т.е." (*то есть*), "и пр." (*и прочее*), "вв." (*века*), "гг." (*годы*), "н.э." (*нашей эры*), "обл." (*область*), "гр." (*гражданин*), "доц." (*доцент*), "акад." (*академик*). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст." (*статьи*), "см." (*смотри*), "ср." (*сравни*), "напр." (*например*), "т.т." (*тома*).

Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как "*и другие*", "*и тому подобное*", "*и прочее*" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "*так называемый*" (т.н.), "*так как*" (т.к.), "*например*" (напр.), "*около*" (ок.), "*формула*" (ф-ла).

Правила введения сокращений в текст:

- сокращения вводятся только на те термины, наименования, символы, которые часто встречаются в тексте;
- при первом упоминании в тексте статьи слова или словосочетания, подлежащего сокращению, должно быть приведено его полное название с указанием в скобках сокращенного названия или аббревиатуры.

2.6. Проверка на плагиат

Плагиатом считается умышленное присвоение авторства чужих научного труда, мыслей, произведения искусства или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового и патентного законодательства, что повлечет за собой юридическую ответственность.

Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. В то же время редакция не несет ответственности за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение

посредством его опубликования в печати. Существует огромное количество интернет-ресурсов, предлагающих проверить работу на уникальность. Некоторые из них: <http://text.ru/antiplagiat>, www.AntiPlagiat.ru.

Сост.: к.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка

Л.М. Дударова